


Undervisningsforløb 2

Uddannelse: Intern DEP-programspor på EUC NVS	Forløb: 2/3	
Fag: Intern Pædagogik-undervisning på EUC NVS	Antal lektioner i forløb: 14 (to dage)	
Bekendtgørelse: Studieordning Diplomuddannelse i erhvervspædagogik		
1. Niveau	Diplom	
2. Titel	Operationalisering af nye begreber og viden i forhold til et konkret undervisningsforløb	
3. Tema	Praktisk undervisningsplanlægning, udvikling af forløb med Innovation og iværksætteri som omdrejningspunkt	
4. faglige kompetencemål i forløbet <ul style="list-style-type: none"> Håndtere forskellige didaktiske teorier og kunne reflektere over deres betydning for egen og andres erhvervspædagogiske undervisning Udvikle egen erhvervspædagogiske praksis i spændingsfeltet mellem uddannelse, erhverv og samfund Tage ansvar for tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, der bygger på didaktiske overvejelser og refleksioner over egen praksis Indgå i tværprofessionelt samarbejde om udvikling af det erhvervspædagogiske praksisfelt Viden <ul style="list-style-type: none"> Have indsigt i didaktisk teori og betydninger heraf for det erhvervspædagogiske felt og egen undervisningsplanlægning Have viden om dannelses- og kompetenceteorier og betydninger heraf for det erhvervspædagogiske felt Have forståelse af sammenhænge mellem professionel viden, magt, dannelse og etik Færdigheder <ul style="list-style-type: none"> Kunne drøfte og formidle didaktiske problemstillinger og løsningsmodeller Kunne vurdere, begrunde og udvikle undervisnings- og læringsforløb med afsæt i didaktiske refleksioner i samspillet mellem uddannelse, erhverv og samfund Kunne omsætte politiske mål og organisatoriske strategier til undervisning 		
5. Kort om forløbet	<p>I dette forløb skal medarbejderen operationalisere deres konceptuelle opfattelse af hvad innovation og iværksætteri kan udgøre for deres undervisningsplanlægning – men også praksis.</p> <p>Fokus for forløb:</p> <ol style="list-style-type: none"> Oplæg om vanens magt og besværligheder ved at ændre egne mønstre (træghedens rationalitet og institutionel forandring) Fortsættelse af individuel opgaveskrivning og vejledning Kort oplæg om klasseledelse, samarbejde – herunder særligt elevinddragelse med fokus på at skaffe sig data til udvikling af sin undervisning Fortsættelse af individuel opgaveskrivning og vejledning Plenumpræsentationer af skriftlig arbejde og fremadrettet proces Kort oplæg om den privatpraktiserende lærer vs. undervisningsbesøg Oplæg om lønarbejdekultur, socioøkonomisk segmentering og vidensamfundets krav om kompetencer i fremtiden. Diskussion om den diskursbrydende undervisning som ideal 	
6. konkrete Læringsmål for undervisningsforløb	<ul style="list-style-type: none"> Medarbejderen ny-didaktiserer sin undervisning med brug af viden via didaktiske modeller, forløbsplannere samt viden om iværksætteri og innovation 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Medarbejderen forholder sig kritisk til sin egen plan og betragter den om som skitse (baseline) til forandring undervisningspraksis. • Medarbejderen bliver opmærksom på, at undervisningen har afsæt i en kulturforståelse som reproduceres herigennem. • Medarbejderne påbegynder sammenskrivningen af sit formelle skriftlige produkt
7. Undervisnings-aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Oplæg (både underviser og medarbejdere) • Diskussioner • Selvstændigt skrive og vejledningsarbejde • Opsamling, overblik repetition
8. Materialer	<p>Elementer fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interview: Steiner Kvale, Svend Brinkman • Sociological Theory: George Ritzer • Bourdieu for begyndere: Lisanne Wilken • Lærerens relationskompetencer: Louise Klinge • Læring: Knud Illeris • Elevcentreret skoleledelse: Viviane Robinson • Didaktiske Modeller: Werner Jank og Hilbert Meyer • Uiv.dk • Træghedens rationalitet: Peter-Henrik Raae
9. Undervisnings-strukturer	Afvekslende – en blanding mellem undervisningsoplæg, samarbejde, gruppearbejde, selvstændig arbejde
10. Dokumentation	Fortsættelse af opgaven, som løbende gennemlæses af kursusafholder