


## Undervisningsforløb 3

<b>Uddannelse:</b> Intern DEP-programspor på EUC NVS	<b>Forløb:</b> 3/3	
<b>Fag:</b> Intern Pædagogik-undervisning på EUC NVS	<b>Antal lektioner i forløb:</b> 21 (tre dage)	
<b>Bekendtgørelse:</b> Studieordning Diplomuddannelse i erhvervspædagogik		
<b>1. Niveau</b>	Diplom	
<b>2. Titel</b>	Færdiggørelsen af ny-didaktiseret konkret undervisningsforløb med fokus på iværksætteri og innovation	
<b>3. Tema</b>	Praktisk undervisningsplanlægning, udvikling af forløb med Innovation og iværksætteri som omdrejningspunkt	
<b>4. faglige kompetencemål i forløbet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndtere forskellige didaktiske teorier og kunne reflektere over deres betydning for egen og andres erhvervspædagogiske undervisning</li> <li>• Udvikle egen erhvervspædagogiske praksis i spændingsfeltet mellem uddannelse, erhverv og samfund</li> <li>• Tage ansvar for tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, der bygger på didaktiske overvejelser og refleksioner over egen praksis</li> <li>• Indgå i tværprofessionelt samarbejde om udvikling af det erhvervspædagogiske praksisfelt</li> </ul> <b>Viden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have indsigt i didaktisk teori og betydninger heraf for det erhvervspædagogiske felt og egen undervisningsplanlægning</li> <li>• Have viden om dannelses- og kompetenceteorier og betydninger heraf for det erhvervspædagogiske felt</li> <li>• Have forståelse af sammenhænge mellem professionel viden, magt, dannelse og etik</li> </ul> <b>Færdigheder</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne drøfte og formidle didaktiske problemstillinger og løsningsmodeller</li> <li>• Kunne vurdere, begrunde og udvikle undervisnings- og læringsforløb med afsæt i didaktiske refleksioner i samspillet mellem uddannelse, erhverv og samfund</li> <li>• Kunne omsætte politiske mål og organisatoriske strategier til undervisning</li> </ul>		
<b>5. Kort om forløbet</b>	<p>I dette sidste forløb skal medarbejderen sammenskrive deres DEP opgave om iværksættende og innovative undervisning i et selvvalgt undervisningsområde. Det betyder at praksisbeskrivelser, konceptuelle forståelser for innovation og iværksætteri, analyser, ny-didaktiserede undervisningsforløb samt en konklusion skal flettes sammen.</p> <p>Fokus for forløb:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Fortsættelse af facilitering af individuel opgaveskrivning og vejledning</li> <li>1. Kort oplæg på medarbejdernes foranledning</li> </ol>	
<b>6. konkrete Læringsmål for undervisningsforløb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medarbejderen demonstrerer i en sammenskrevet opgave, en pædagogisk reflekteret analyse af et nuværende undervisningsoplæg, identificerer ydermere elementer der kan gøre til genstand for en ny-didaktisering via brug af viden via didaktiske modeller, forløbsplannere samt viden om iværksætteri og innovation</li> </ul>	
<b>7. Undervisnings-aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændigt skrive og vejledningsarbejde</li> <li>• Oplæg</li> </ul>	

<b>8. Materialer</b>	Elementer fra: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sociological Theory: George Ritzer</li><li>• Bourdieu for begyndere: Lianne Wilken</li><li>• Lærers relationskompetencer: Louise Klinge</li><li>• Læring: Knud Illeris</li><li>• Elevcentreret skoleledelse: Viviane Robinson</li><li>• Didaktiske Modeller: Werner Jank og Hilbert Meyer</li><li>• Uiv.dk</li><li>• Træghedens rationalitet: Peter-Henrik Raae</li></ul>
<b>9. Undervisnings-strukturer</b>	Afvekslende – en blanding mellem undervisningsoplæg, samarbejde, gruppearbejde, selvstændig arbejde
<b>10. Dokumentation</b>	Færdiggørelsen af opgaven, som afleveres til professionshøjskolen samt DEP-kursusafholder