


Undervisningsforløb 1

Uddannelse: Intern DEP-programspor på EUC NVS	Forløb: 1/3	
Fag: Intern Pædagogik-undervisning på EUC NVS	Antal lektioner i forløb: 14 (to dage)	
Bekendtgørelse: Studieordning for Diplomuddannelse i erhvervspædagogik		
1. Niveau	Diplom	
2. Titel	Introduktion + indkredsning af begreber	
3. Tema	Undervisningsplanlægning, udvikling af forløb med Innovation og iværksætteri som omdrejningspunkt	
4. faglige kompetencemål i forløbet <ul style="list-style-type: none"> • Udvikle egen erhvervspædagogiske praksis i spændingsfeltet mellem uddannelse, erhverv og samfund • Tage ansvar for tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, der bygger på didaktiske overvejelser og refleksioner over egen praksis • Tndgå i tværprofessionelt samarbejde om udvikling af det erhvervspædagogiske praksisfelt Viden <ul style="list-style-type: none"> • Have indsigt i didaktisk teori og betydninger heraf for det erhvervspædagogiske felt og egen undervisningsplanlægning • Have viden om dannelses- og kompetenceteorier og betydninger heraf for det erhvervspædagogiske felt • Have forståelse af sammenhænge mellem professionel viden, magt, dannelse og etik Færdigheder <ul style="list-style-type: none"> • Kunne drøfte og formidle didaktiske problemstillinger og løsningsmodeller • Kunne vurdere, begrunde og udvikle undervisnings- og læringsforløb med afsæt i didaktiske refleksioner i samspillet mellem uddannelse, erhverv og samfund • Kunne omsætte politiske mål og organisatoriske strategier til undervisning 		
5. Kort om forløbet	<p>EUC Nordvestsjælland har koblet indsatser til øget viden- og udviklingsarbejde omkring innovation og iværksætteri til medarbejdernes deltagelse i DEP-programmet. DEP-programmet er EUC NVS interne undervisnings- og udviklingsprogram for de medarbejdere der er i gang med deres diplomuddannelse på en professionshøjskole. Programmet har til hensigt i rette kontekst at systematisere den professionelle refleksion, forbedre skriftlige produkter, opsummere, underbygge, og yderligere kvalificere medarbejdernes deltagelse på professionshøjskolen.</p> <p>Fokus for forløb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 0. Krav til gennemførelse af professionshøjskolens modul 2, undervisningsplanlægning og didaktik: Præsentation af professionshøjskolens formelle krav koblet EUCs strategiske satsning på innovation og iværksætteri (bekendtgørelsen for EUD) 1. Genopfriskning af læringsteorier, Kolb, Dewey, Illeris, Wenger (læringstrekanten + modstand mod læring) herunder regler for objektiv beskrivelsesarbejde, kategoriseringer og observation (fra modul 1) 2. Oplæg om iværksætteri og innovation: definitioner og diskussioner: Billeder på hvordan klassisk undervisning kan tage sig ud i forhold til mere moderne tilgange (Top down/Bottom up, konvergens, divergens, sekvensering, deduktive, induktive bestræbelser: Bourdieu – reproduction in the society) 3. <u>Skriveopgave(praksisbeskrivelse)</u>: hvilken del af din undervisning kan gøres til genstand for didaktisk udvikling m.h.p. innovation og iværksætteri 4. Oplæg: hvordan planlægger man undervisning i tid/rum 5. Oplæg: Hvad er didaktik: Undervisningens intentionalitet, pædagogens/lærerens tydelighed i formidling: Hvor skal vores elever hen, hvordan og hvornår 	

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Genopfriskning af didaktiske modeller (Hiim og Hippe, Jank og Meyer) 7. <u>Skriveopgave</u>: Analyse af selvvalgt undervisningsområde via en didaktisk model, der kalder på udvikling. Identificering af problemstillinger 8. Præsentation af forløbsplannere, et værktøj til at holde styr på den lineære og konceptuelle undervisning 9. <u>Skriveopgave</u>: Udkrystallisering af problemstillinger i nuværende selvvalgte undervisningssekvens/område 10. Plenumpræsentationer
6. konkrete Læringsmål for undervisningsforløb	<ul style="list-style-type: none"> • Medarbejderen kan italesætte elementer der indgår i en formel didaktisering • Medarbejderen kan selvstændigt identificere områder af sin undervisningspraksis der kalder på didaktisk udvikling m.h.p. på iværksæteri og innovation • Medarbejderen kan analysere sin egen undervisning og tage kritisk stilling. • Medarbejderne kan i gruppen udlægge sin analyse og pege på områder der kalder på udvikling • Medarbejderne påbegynder sit formelle skriftlige produkt
7. Undervisnings-aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion • Oplæg (både underviser og medarbejdere) • Diskussioner • Selvstændigt skrivearbejde • Opsamling, overblik repetition
8. Materialer	<p>Elementer fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser • Interview: Steiner Kvale, Svend Brinkman • Sociological Theory: George Ritzer • Lærerens relationskompetencer: Louise Klinge • Læring: Knud Illeris • Elevcentreret skoleledelse: Viviane Robinson • Didaktiske Modeller: Werner Jank og Hilbert Meyer • Uiiv.dk
9. Undervisnings-strukturer	Afvekslende – en blanding mellem undervisningsoplæg, samarbejde, gruppearbejde, selvstændig arbejde
10. Dokumentation	Påbegyndelse af opgaven, som løbende gennemlæses af kursusaftaholder